

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей №13

Петрозаводского городского округа

«Утверждено»

Приказом № 235 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа элективного курса

«Курс на ЕГЭ»

среднего общего образования

10-11 класс

срок реализации 2 года

Разработчики:

Науменко Т.В., Ротцелайнен И.В., Прасолова Е.А.,
учителя английского языка

Согласована
на заседании НМС
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса по английскому языку «Курс на ЕГЭ» на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Данная программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике завершающего этапа обучения в ОО.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на рассматриваемом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Она может служить ориентиром для учебно-тематического планирования, дает возможность учителю осуществить собственный подход в части структурирования учебного материала.

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по

иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения учебного курса "Курс на ЕГЭ».

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письмо, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся. Основные подходы к созданию данной рабочей программы по подготовке к ЕГЭ по английскому языку диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);

– коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);

– культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);

– текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);

– интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов,

Задачи элективного курса:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;

- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;

- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;

- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);

- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;

-научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;

- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

В учебном плане из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 10-11 классах выделено по 1 часу в неделю для изучения данного курса.

класс	Кол-во часов по учебному плану в неделю	Кол-во часов по учебному плану за уч.год	Уровень изучения
10	1	35	углубленный
11	1	34	углубленный

Содержание учебного предмета «Курс на ЕГЭ» по годам обучения

10 класс

1. Введение. Формат ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Нормативные документы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
2. Письменная часть ЕГЭ.
 - 2.1. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.
 - 2.2. Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами ЕГЭ. Практикум по аудированию.
 - 2.3 Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Понимание основного содержания текста. Понимание структурно - смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.
 - 2.4. Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами ЕГЭ. Практикум по чтению
3. Стратегии подготовки к разделу «Грамматика».
 - 3.1 Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Употребление артиклей.

3.2. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения.

3.3. Числительные. Порядковые, количественные числительные.

3.4. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3.5. Видо-временные формы глагола (Активный залог)

3.6. Активный и пассивный залогов.

3.7. Условные предложения.

3.8. Сложное дополнение.

3.9. Инфинитив. Герундий. Причастия.

3.10. Модальные глаголы.

3.11. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами.

3.12. Фразовые глаголы.

3.13. Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами ЕГЭ. Практикумы по разделам грамматики

11 класс

1. Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года. Нормативно-правовые документы по ЕГЭ. Разбор демонстрационного варианта ЕГЭ по английскому языку 2024г.

2. Письменная часть ЕГЭ.

2.1. Лексика. Словообразование. Префиксы. Суффиксы.

2.2. Орфография и пунктуация.

2.3. Выполнение различных лексических заданий: выполнение заданий на множественный выбор; выполнение заданий на словообразование.

2.4. Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами.
Практикум по лексике

3. Письменная речь

3.1. Электронное письмо личного характера. Написание электронного письма на заданную тему

3.2. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выражение своего мнения по теме проекта

4. Устная часть ЕГЭ

4.1. Чтение текста вслух.

4.2. Участие в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией —вопросы.

4.3. Участие в диалоге- интервью в целях обмена оценочной информацией – ответы на вопросы интервьюера.

4.4. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) Выполнение заданий устной части.

4.5.Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами устной части ЕГЭ. Практикум по устной части.

5. Тренировочные варианты ЕГЭ. Работа с тренировочными вариантами ЕГЭ: Практикумы письменной части (аудирование, чтение); Лексико-грамматические практикумы; Практикумы устной части.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

5) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

б) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

1) совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования у обучающихся будут формироваться **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

5) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

— давать оценку новым ситуациям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

7) умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы элективного курса

10 класс

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- текстов соответствующей тематики
- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- Определять тему звучащего текста
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- Определять своё отношение к прочитанному
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/ явления
- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в электронном письме личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize / -ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or / -er, -ist, -sion / -tion, -nce / -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im- / in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами _____ и _____ союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II, III – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: временные конструкции Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 - Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, устойчивые выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love / hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

11 класс

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- задавать вопросы;
- участвовать в диалоге-интервью в целях обмен оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Описывать события, излагать факты
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Делать сообщения
- Делать выводы
- Оценивать факты/события современной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обосновать выбор фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражать собственное мнение по теме проекта).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать электронное письмо личного характера в ответ на эл.письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов)
- писать эссе по плану;
- писать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в электронном письме личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize / -ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or / -er*, *-ist*, *-sion / -tion*, *-nce / -ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian / an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-* / *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II, III – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: временные конструкции Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, устойчивые выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Курс на ЕГЭ»

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	С учётом рабочей программы воспитания
1.	Раздел « Введение» Формат ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Нормативные документы.	1 ч.	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; -организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.	1ч.	
3	Раздел «Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"» Задания на понимание основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации.	1ч.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
4	Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного	1ч.	
5.	Практикум по разделу «Аудирование». Работа с тренировочными вариантами ЕГЭ.	1ч.	

			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.	Раздел «Стратегии подготовки к разделу "Чтение"» Чтение. Задания на понимание основного содержания	1ч.	-применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.	Чтение. Задания на понимание структурно-смысловых связей	1ч.	
8.	Чтение. Задания на понимание деталей текста.	1ч.	
9.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»).	1ч.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по чтению.	1ч.	
11.	Раздел «Стратегии подготовки к разделу "Грамматика"» Единственное и множественное число существительных. Исключения.	1ч.	
12		1ч.	- организация шефства

	Употребление артиклей с существительными.		мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
13	Употребление артиклей. Практикум.	1ч	
14.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч.	
15.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по чтению.	1ч.	
16.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по аудированию.	1ч.	- развитие навыков решения проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах одноклассников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
17.	Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения.	1ч.	
18.	Числительные порядковые, количественные числительные.	1ч.	
19.	Степени сравнения прилагательных.	1ч.	-организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
20.	Степени сравнения наречий.	1ч.	
21.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по чтению.	1ч.	
22.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по аудированию	1ч.	
23	Видовременные формы глагола (Активный залог).	1ч	

24	Видовременные формы глагола. Практикум.	1ч	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок различных процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
25.	Пассивный залог	1ч.	
26.	Условные предложения.	1ч.	
27.	Сложное дополнение.	1ч.	
28.	Инфинитив.	1ч.	
29	Герундий	1ч.	
30	Итоговый тест по чтению в формате ЕГЭ	1ч.	
31	Итоговый тест по аудированию в формате ЕГЭ	1ч.	
32	Модальные глаголы.	1ч.	
33	Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы.	1ч.	
34	Итоговый грамматический тест по изученному грамматическому материалу	1ч.	

			<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	---

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	С учётом рабочей программы воспитания
1.	<p>Раздел «Введение» Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года. Демо - версия КИМ ЕГЭ-2024.</p>	1 ч.	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
2.	<p>Раздел «Стратегии подготовки к разделу «Лексика». Словообразование» Образование новых слов при помощи префиксов, отрицательные префиксы (имена</p>	1ч.	-организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой

	существительные, имена прилагательные, наречия).		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.	Образование родственных слов при помощи суффиксов (имена существительные, наречия, числительные).	1ч.	
4.	Образование родственных слов с использованием аффиксации (глаголы, имена прилагательные).	1ч.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Словосложение и конверсия	1ч.	
6	Раздел «Стратегии подготовки к разделу «Лексика». «Орфография и пунктуация»». Пунктуационное оформление различных типов предложений.	1ч.	
7	Раздел «Практикумы» Практикум выполнения заданий ЕГЭ по аудированию	1ч.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
8.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по чтению.	1ч.	стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; - включение в урок различных процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию

			позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	Раздел «Стратегии подготовки к разделу «Письменная речь». Электронное письмо личного характера. Общие требования к написанию.	1ч.	- включение в урок различных процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10.	Написание электронного письма на заданную тему.	1ч.	
11.	Практикум. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1ч.	
12.	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выражение своего мнения по теме проекта. Общие правила написания.	1ч.	
13.	Практика в написании развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	1ч.	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
14.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ по аудированию.	1ч.	стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
15.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение», раздел «Грамматика и лексика»).	1ч.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

			<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
16.	Повторение грамматических явлений: Имя существительное.	1ч.	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
17.	Повторение грамматических явлений: артикли.	1ч.	
18.	Написание электронного письма личного характера	1ч.	<p>- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>
19.	Повторение грамматических явлений: местоимения.	1ч.	
20.	Повторение грамматических явлений: числительные.	1ч.	<p>-организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>
21.	Повторение грамматических явлений: степени сравнения прилагательных и наречий.	1ч.	

			своего к ней отношения;
22.	Повторение грамматических явлений: видовременные формы глагола в активном залоге.	1ч.	-применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
23.	Повторение грамматических явлений: Пассивный залог	1ч	
24.	Раздел «Стратегии подготовки к разделу "Устная речь"». Чтение текста вслух. Диалог-расспрос. Интервью.	1ч.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

25.	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта.	1ч.	- развитие навыков решения проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах одноклассников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
26.	Повторение грамматических явлений: условные предложения.	1ч.	- включение в урок различных процедур, которые помогают
27.	Повторение грамматических явлений: сложное дополнение.	1ч.	поддержать мотивацию учащихся к
28.	Повторение грамматических явлений: инфинитив и герундий.	1ч.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
29.	Повторение грамматических явлений: модальные глаголы.	1ч.	-организация шефства

30.	Повторение грамматических явлений: предлоги времени, места и движения. Фразовые глаголы	1ч	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
31.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Письменная речь. Задание 37)	1ч	дающего учащимся социально значимый опыт
32.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Письменная речь», задание 38)	1ч	сотрудничества и взаимной помощи; - включение в урок различных
33.	Практикум выполнения заданий ЕГЭ (Разделы «Чтение», «Грамматика и лексика»).	1ч	процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к
34.	Контрольная работа. Задания устной части ЕГЭ.	1ч	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - развитие навыков решения проблем, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах одноклассников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Оценочный инструментарий

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках. Именно в

процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

- промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ «Лицей №13»

- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Курс на ЕГЭ» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ). Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат.

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «**5 (отлично)**» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «**4 (хорошо)**» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «**3 (удовлетворительно)**» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «**2 (неудовлетворительно)**» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Особенности оценивания по элективному курсу «Курс на ЕГЭ»

Система оценивания отдельных видов деятельности

Лексико-грамматические навыки (максимум -18 баллов):

1) Лексические задания:

Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на словообразование;

2) Грамматические задания:

Выполнение заданий на образование грамматических форм.

Цель — выявить уровень владения основами английской грамматики и объем словарного запаса. Все задания в этом блоке предполагают краткий ответ.

Шкала оценивания по 5-бальной системе:

На «5» - 95-100% верных ответов

На «4» - 75-94%

На «3»-50-74%

На «2» - менее 50%

На «НА» - работа не сдана/не выполнена без объективных причин или работа выполнена самостоятельно (с чьей-то сторонней помощью, с использованием сети Интернет или иных несанкционированных источников).

Аудирование (максимум -14 баллов)

Понимание основного содержания текста.. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

Шкала оценивания по 5-бальной системе:

На «5» -95 100%

На «4»-75-94%

На «3»-50-74%

На «2» - менее 50%

На «НА» - работа не сдана/не выполнена без объективных причин или работа выполнена самостоятельно (с чьей-то сторонней помощью, с использованием сети Интернет или иных несанкционированных источников).

Чтение (максимум -14 баллов)

Понимание основного содержания текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

При выполнении этого блока заданий оценивается умение работать с текстом — определять главную мысль, ключевые слова, ориентироваться в содержании, выстраивать логическую цепочку, устанавливать соответствие между содержанием текста и выбираемыми заголовками, отрывками, ответами на вопросы. Здесь требуется знание грамматических правил, структуры предложений и хороший лексический запас.

Шкала оценивания по 5-бальной системе:

На «5»-95-100%

На «4» - 75-94%

На «3»- 50-75%

На «2» - менее 50%

На «НА» - работа не сдана/не выполнена без объективных причин или работа выполнена самостоятельно (с чьей-то сторонней помощью, с использованием сети Интернет или иных несанкционированных источников).

Письменная речь (максимум -20 баллов)

Электронное письмо личного характера. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Общие требования:

- соблюдение объема текста — 100-140 слов для № 37 и 200-250 для № 38;
- правильность оформления письма и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы соответственно — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключению;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть должна быть обоснована;
- соблюдение стиля: разговорного для задания №37 и нейтрального для задания №38;
- логичность и последовательность изложения.

Критерии оценивания выполнения задания 37 (базового уровня сложности) - максимум 6 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью : содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все	Имеются 2–3 ошибки	Используемый словарный запас грамматические структуры не полностью соответствуют

	случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	в организации текста	базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему.	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности- максимум 14 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	К1	К2	К3
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

2	<p>Задание выполнено в основном: 1- аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)</p>	<p>Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;</p> <p>(допускается 1-3 ошибки в организации текста)</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)</p>	<p>В высказывании имеются 4-5 ошибок в организации текста</p> <p>И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение</p>	<p>Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки</p>
0	<p>Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)</p>	<p>В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление на абзацы отсутствует</p>	<p>Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок</p>

Баллы	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К4	К5
3	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. 1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Шкала оценивая по 5-бальной системе:

На «5»: учащийся точно выполнил задание, правильно использовал степень официальности./ неофициальности письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства связности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения

порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

На «4»: учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество лексико-грамматических или коммуникативно-функциональных ошибок, как следствие интерференции родного языка.

На «3»: учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу (К1-1 балл); для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность.

На «2» - Получение 0 баллов по К1.

На «НА» - письменная работа не выполнена/не сдана без объективных причин или работа выполнена несамостоятельно (с чьей-то сторонней помощью, с использованием сети Интернет или иных несанкционированных источников).

Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Критерии: баллы. Максимумом: 20 баллов.

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос: 2-3 коммуникативно-обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные фонетические и/или лексико-грамматические ошибки	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные фонетические и/или лексико-грамматические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Список элементов содержания, обязательных к освоению на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)

Future actions (will, going to, Present Continuous)

Imperatives Modals – can/could Modals – have to Modals – should

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of time: on/in/at

Present Perfect

Pronouns

There + to be Verb + ing: like/hate/love doing Word order in statements and questions

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все 5 аспектов, указанных в задании: (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет за-вершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично, и имеет достаточно за-вершённый характер но отсутствует вступительная с обращением к другу или заключительная фраза; средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2х грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–10 фраз)	Высказывание не вполне логично, и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствует вступительная и заключительная фразы; И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более	Высказывание не логично, И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 лексико-грамматических ошибок)

аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1и более аспекта раскрыто неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов
--	--	---

***Примечание.** 1. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Отметки за всю работу в формате ЕГЭ (по 5-бальной системе):

- НА = работа не выполнена или не сдана без объективной причины или работа выполнена несамостоятельно (с чьей-то сторонней помощью, с использованием сети Интернет или иных несанкционированных источников).
- 21 балл и менее = 2
- 22-58 баллов = 3
- 59-83 баллов = 4
- 84-100 баллов = 5

График оценочных процедур

№ п/п	Название оценочной процедуры	Сроки
11 класс		
1	Контрольная работа. Задания устной части ЕГЭ.	34 урок(34 неделя обучения)